



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОНА

Управление образования
администрации Иркутского районного муниципального образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник Управления образования админи-
страции ИРМО
Р.Р. Зарицов
Приказ № 246 от «11» 08 2021 г

**Модель сопровождения профессионального
самоопределения детей и молодежи в Иркутском районном муниципальном
образовании «Территория выбора»
на 2021-2025 гг**

2021 г

Паспорт муниципального проекта

Наименование проекта	Модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в Иркутском районном муниципальном образовании «Территория выбора» на 2021-2025 гг
Основной разработчик модели	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Заказчик проекта	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Цель	создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными и возрастными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и Иркутском районном муниципальном образовании.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовую базу по сопровождению профессионального самоопределения детей. 2. Сформировать муниципальную информационную среду сопровождения профессионального самоопределения. 3. Обеспечить психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. 4. Создать муниципальную систему мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. 5. Обеспечить условия повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессионального самоопределения. 6. Создать условия для организации вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения. 7. Обеспечить формирование личностных качеств обучающихся, способствующих успешной профессиональной адаптации в условиях рыночной экономики. 8. Обеспечить консультационно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.
Сроки и этапы реализации	<p><u>1 этап. Подготовительный:</u> январь 2021-август 2021.</p> <p><u>2 этап. Реализация программных мероприятий:</u> сентябрь 2021-май 2025 гг</p> <p><u>3 этап. Аналитический (завершающий):</u> июнь 2025-сентябрь 2025 гг.</p>
Целевая аудитория	<p>Обучающиеся образовательных организаций ИРМО в возрасте от 5 до 18 лет)</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>Доля управленческих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения профессионального самоопределения - 50 %</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах, профессиональных мастер-классах, Днях открытых дверей - 50 %</p> <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом проекта «Билет в будущее» - 1000 человек</p> <p>Доля выпускников, осознанно выбравших профессию - 50%</p> <p>Доля обучающихся, проинформированных о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития области - 100 %</p> <p>Доля воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет, охва-</p>

ченных мероприятиями проекта - 100 %

Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах
100% общеобразовательных организаций;

Удовлетворенность профессиональным самоопределением детей и ро-
дителей, формирующих социальный заказ школе - 80 %

Пояснительная записка.

Актуальность проекта. Об актуальности профориентационной проблематики свидетельствуют как стратегические решения, принятые на различных уровнях управления, так и усиливающееся внимание к ней различных социальных институтов – предприятий бизнес-сферы, образовательных организаций, родительской общественности.

Особенности социально-экономического развития страны и региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних школьников к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики.

Прогнозный фон развития профессиональной деятельности меняет смысл профессиональной ориентации. На смену обеспечения выбора профиля, конкретной профессии и направления профессиональной подготовки приходит формирование способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях.

Ключевым условием успешной самореализации личности становится профессиональная и карьерная мобильность, готовность к осознанному выбору профессии, смене профессии, к профессиональной трансформации в течение всей трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация позиционируется как общегосударственная задача. В настоящее время государственная система профессиональной ориентации представлена на уровне субъектов Российской Федерации. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» наделяет органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения полномочиями по организации профессиональной ориентации граждан (ст. 7.1-1). Принят Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (утв. Приказом Минтруда России от 23.08.2013 № 380н).

Новый импульс профессиональной ориентации дают Указы и Поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина и решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

В законодательстве Иркутской области профессиональная ориентация обозначена как научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации; неотъемлемый элемент кадровой политики области и часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости. Актуальность системы профориентационной работы, представленной в Модели, соотносится с базовыми принципами и ключевыми положениями Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области на 2021-2025

гг, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных организаций. Профориентационная работа должна носить ценностный характер, и основной ценностью для ребенка при выборе профессии должны стать не престижность и высокая заработная плата, а получение удовольствия от работы, от того, что она нравится, получается. Такое ценностное отношение к выбору профессии нужно возвращать в ребенке с детского сада.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности системы образования. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности школьников (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профориентация реализуется в процессе организации учебно-воспитательной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися, при этом нужно учитывать, что реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и, как правило, не может осуществляться только в общеобразовательных организациях. Поэтому работа по организации практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» – организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы.

Эффективность профессионального самоопределения повышается, если деятельность по его сопровождению направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. В процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

Таким образом, управление профориентацией можно рассматривать как процесс, основой которого являются субъектно-объектные отношения, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности, субъектом же – сама личность и социальные институты, воздействующие на нее:

- семья;
- психологические центры и службы;
- учреждения общего, дополнительного и профессионального образования;
- средства массовой информации;
- организации и предприятия;
- государственные органы власти и управления.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).

Модель профессионального самоопределения детей и молодежи в ИРМО:
- направлена на создание единого профориентационного пространства;

- обеспечивает охват всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- предполагает пятиступенчатую реализацию, включая детей от дошкольных учреждений до старшеклассников общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость модели определяется становлением системы профориентационной работы в образовательных учреждениях и способствует позитивным изменениям:

- координации деятельности основных участников образовательного процесса ОУ с другими структурами в процессе взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
- насыщению содержательной части (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, форм и методов);
- способствует самоопределению обучающихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- расширению возможностей выбора образовательных маршрутов на основе выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности, тематики проектных работ, самостоятельного выбора направления профпрактик, прохождения профпроб, направленностей дополнительного образования и др.;
- расширению круга социальных партнеров и партнеров в системе образования; подготовке педагогов к обновлению имеющихся рабочих программ основной образовательной программы, а также к разработке и реализации профориентированных программ по реализации внеурочной деятельности.

Модель основана на взаимодействии дошкольных, общеобразовательных профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, администрации и Центра занятости населения Иркутского районного муниципального образования, социальных партнеров и потенциальных работодателей.

Основные определения и понятия.

Объекты профориентации – обучающиеся образовательных учреждений Иркутского района.

Субъекты профориентации – образовательные учреждения дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования, органы управления образованием, службы (центры) занятости, работодатели – государственные и негосударственные предприятия (организации), учреждения, семья и семейное окружение, личный круг общения обучающихся.

Профессиональное самоопределение – процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего, выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (или принятых данным человеком) критериев профессионализма. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути. Профессиональные склонности – избирательная направленность индивида на определенную деятельность.

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития. На практике готовность к профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями, практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной

деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональная диагностика – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

Профессиональное информирование – часть системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации: о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

Профессиональное просвещение – предусматривает вооружение обучающихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социальнопрофессиональных задач.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция. В сфере труда: систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач. В сфере образования: ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Профориентационный нетворкинг – систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основным инструментом профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональное воспитание, профессиональная (личностная) диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Основания для разработки.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;
6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34);
7. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
8. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

документы регионального уровня:

1. Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, согласованный федеральными органами исполнительной власти (Сводное заключение Министерства экономического развития Российской Федерации от 14.09.2020 № 29995-СГ/Д14);
2. Закон Иркутской области «О государственной молодежной политике в Иркутской области» от 17.12.2008 № 109-оз;
3. Государственная программа Иркутской области «Труд и занятость» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 26.10.2018 № 770-пп;
4. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп;

5. Концепция создания центра опережающей профессиональной подготовки в Иркутской области, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 30.10.2018 № 827-рп;

6. Ведомственная целевая программа «Содействие занятости населения Иркутской области» на 2019-2024 годы, утвержденная приказом министерства труда и занятости Иркутской области от 24.10.2018 № 54-мпр.

Проблемы, на решение которых направлен Проект

Организационные:

1. Отсутствие системной работы по организации профориентационной подготовки обучающихся.

2. Не выработаны показатели эффективности работы по профессиональному самоопределению на муниципальном уровне, и как следствие отсутствует система мониторинга данной деятельности.

3. Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на разных уровнях образования.

4. Отсутствие работы «на опережение», в рамках профессионального консультирования.

5. Недостаточная разработанность эффективных программ для реализации социального заказа в условиях увеличения требований к выпускникам образовательных организаций.

Личностные:

6. Противоречие между стремлением молодежи занять определенное социальное положение и неверная оценка своих личных профессиональных интересов, склонностей и способностей, а также уровня физического и психоэмоционального развития.

7. Наличие затруднений в самостоятельном выборе профессий, определении и оценке своих перспектив профессионального развития.

8. Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.

Для решения обозначенных проблем разработана муниципальная модель профориентации, направленная на профессиональное определение выпускников Иркутского района на региональный и районный рынок труда.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными и возрастными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и Иркутском районе.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу по сопровождению профессионального самоопределения детей.

2. Сформировать муниципальную информационную среду сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ.

3. Обеспечить психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ.

4. Создать муниципальную систему мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

5. Обеспечить условия повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессионального самоопределения.

6. Создать условия для организации вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения.

7. Обеспечить формирование личностных качеств обучающихся, способствующих успешной профессиональной адаптации в условиях рыночной экономики.

8. Обеспечить консультационно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.

9. Создать условия для мотивации участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Этапы и сроки реализации.

I этап: подготовительный: январь 2021 - август 2021

Результаты: Разработана муниципальная модель сопровождения профессионально самоопределения детей и молодёжи Иркутского района на 2021-2025 годы. Определён круг социальных партнёров. Разработка нормативных документов, плана совместной деятельности образовательных учреждений с социальными партнерами и предприятиями района. Определение зон ответственности соисполнителей проекта. Разработка критериев оценки эффективности Проекта. Теоретическая подготовка участников к реализации Проекта. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Проекта.

II этап: реализация программных мероприятий: сентябрь 2021- май 2025

Результаты: Выполнен план мероприятий проекта. Осуществлён промежуточный мониторинг. Реализованы мероприятия муниципального проекта. Осуществлена корректировка и актуализация плана совместной деятельности образовательных учреждений с социальными партнерами и предприятиями района. Апробирована и доработана система мониторинга. Осуществлена корректировка содержания Проекта, внесены изменения в формы сотрудничества с учреждениями.

III этап: аналитический (завершающий) май - сентябрь 2025

Результаты: Подведены итоги, выполнен анализ эффективности и результативности реализации Проекта.

Организация системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Основные направления сопровождения профессионального самоопределения:

- социальное партнерство с предприятиями района и центром занятости города Иркутска;
- взаимодействие с образовательными учреждениями (СПО, ВПО);
- «профессиональные пробы»;
- психолого-педагогическое сопровождение как многоуровневая система на основе преемственности, имеющая на каждом этапе свои особенности развития профессионального самоопределения личности (детский сад - начальная школа - основная школа - средняя школа- профессиональные образовательные организации);
- просветительская работа среди родительского сообщества, организация «Родительского всеобуча».

Принципы сопровождения профессионального самоопределения:

Личностная ориентация – нацеленность всей работы по сопровождению профессионального самоопределения на подготовку сильной, самостоятельной и ответственной личности, на создание условий для ее саморазвития и самореализации.

Непрерывность и последовательность – учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения детей и молодежи, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным образованием. Реализация этого принципа предполагает формирование у детей и молодежи набора профориентационно значимых компетенций, выражающихся в готовности самостоятельно:

- проектировать свой профессионально-образовательный маршрут;
- ориентироваться в профориентационно значимой информации;
- совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своей профессионально-карьерной траектории, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;
- совершенствовать свой профессиональный образовательный уровень.

Практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося, а не «убеждение» его посредством внешнего воздействия на его сознание. Реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях.

Социальное партнерство – принцип, предполагающий организацию сопровождения профессионального взаимодействия в тесном взаимодействии образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального, высшего, дополнительного образования друг с другом, а также с работодателями и их объединениями, родителями учащимися, службами занятости, средствами массовой информации, органами муниципального самоуправления и другими субъектами.

Целостность – принцип, рассматривающий профессиональное самоопределение обучающихся в контексте его социального и личностного самоопределения и предполагающий органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации детей и молодежи.

Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи предполагает ее координацию на муниципальном уровне управления, нацеленную на формирование единой (по своим целям и используемым подходам) профориентационной среды в районе.

Доступность, независимо от конкретного места проживания и обучения, в получении профориентационных услуг, а также полной и объективной информации, необходимой для осуществления самостоятельного профессионально-образовательного выбора.

Равноправие и добровольность – безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, добровольность в получении профориентационных услуг и рекомендательный характер профессиональных консультаций.

Все обозначенные принципы имеют, в рамках модели равную силу и используются в комплексе. Исключение любого принципа неизбежно приводит к

неэффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Сопровождение профессионального самоопределения детей - это система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей и молодежи. Процесс системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи составляет ядро образовательной подготовки детей к профессиональному выбору, нацеленной на формирование определенного набора профориентационно значимых компетенций.

Организация процесса сопровождения профессионального самоопределения и создание единого профориентационного пространства.

1. Формирование профессиональных компетенций у детей с учетом их возрастных особенностей.

1 ступень: «Первые шаги в профессию». Дошкольное образование (5-7 лет) (через игровую деятельность). Направлена на профессиональное самоопределение дошкольников на основе формирования представлений о труде взрослых, назначении и содержании отдельных профессий:

- получение знаний о 10 компетенциях профессионального труда;
- формирование у воспитанников базовых понятийных представлений о мире труда и профессий;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям;
- развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0;
- формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

2 ступень: «Мир профессий». Начальная школа (1-4 классы) через урочную и внеурочную деятельность (общие сведения о мире профессий)

- получение знаний о 20 профессиях из Атласа новых профессий 3.0 (отрасли: здравоохранение, образование, строительство, сельское и лесное хозяйство, безопасность, транспорт, машиностроение, сфера обслуживания) профессионального труда;
- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- привитие элементарных трудовых навыков, через реализацию базовых профессиональных проб;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- расширение представлений обучающихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- привитие уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

3 ступень: «На пути к профессии». Основная школа (5-7 классы) (через урочную, внеурочную деятельность и практико-ориентированные технологии). Направлена на сопровождение профессионального самоопределения школьников средствами формирования психологической готовности к выбору профессии и профессиональной деятельности (направлен на выявление профессиональных склонностей и интересов):

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальные маршруты, систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;

- выбор профиля обучения за счёт участия в проекте «Билет в будущее», профдиагностики ЗАСОБОЙ, диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) и т.д.;

- создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я») и развитие у обучающихся компетенции для выбора профессиональной деятельности.

4 ступень: «Мой выбор: хочу, могу, надо». Основная школа (8-9 классы) через урочную, внеурочную деятельность и практико-ориентированные технологии:

- знакомство школьников с требованиями современного рынка труда;

- создание условия для приобретения обучающимися первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

- подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

5 ступень: «Моя профессия». Средняя школа (10-11 классы) направлена на осознание своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащиеся:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной, внеурочной деятельности и в воспитательной работе;

- повышение конкурентоспособности обучающихся среди абитуриентов в ходе приемной кампании в вузы, ссузы, через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д (см. приемные кампании по дополнительным баллам).

2. Функции субъектов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения.

Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования;

- осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

- информируют и содействуют в участии государственных образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Иркутской области, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения молодежи;

- обеспечивают условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на уровне муниципального образования Иркутской области;

- организуют взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами.

Дошкольные образовательные организации Иркутского района:

- формируют и реализуют программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей, с учетом их возрастных особенностей, а также по работе с родителями;

- участвуют в реализации мероприятий для детей и их родителей.

Общеобразовательные организации Иркутского района:

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех классов, на основе системы принципов, заявленных настоящей Моделью;

- предусматривают включение в образовательные программы раздела по сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

- обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональные пробы и другое), реализуемых во взаимодействии с организациями профессионального, высшего и дополнительного образования и при участии работодателей;

- обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

- проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональным и муниципальными планами;

- разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе в рамках профильных классов.

Организации дополнительного образования Иркутского района:

- разрабатывают и реализуют дополнительные образовательные программы предпрофессиональной направленности;
- участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;
- участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства для детей и молодёжи.

Профессиональные образовательные организации на территории Иркутского района (ГАПОУ ПУ № 60 с. Оек):

- участвует в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;
- обеспечивает обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которых осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;
- разрабатывает и реализует (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;
- создает условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения студентов и слушателей всех курсов;
- реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов и слушателей, направленное на уточнение и оптимизацию их профессионально-образовательного выбора, профессионально-образовательную и профессиональную идентификацию и адаптацию, построение личных профессионально-карьерных планов, помощь в трудоустройстве и другое;
- разрабатывают и реализуют программы (модули, курсы, практики), направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;
- проводят (при взаимодействии с работодателями) мероприятия для обучающихся, а также их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;
- осуществляют (совместно с работодателями) постобразовательное сопровождение профессиональной карьеры выпускников.

Центр занятости населения Иркутского района:

- осуществляет профессиональное информирование обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, учителей и родителей о ситуации на рынке труда области и района, о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда и возможностях их получения в образовательных организациях Иркутской области;
- обеспечивают государственные гарантии в части оказания услуг по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;

- участвуют в проведении региональных и муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и молодежи;
- взаимодействуют с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, образовательными организациями и работодателями в реализации муниципальной Модели.

Рисунок 1.

Модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации



3. Технологии, формы и методы:

информационно-просветительские: беседы, экскурсии, тематические родительские собрания, выставки, профориентационные акции, дни открытых дверей, встречи с профессионалами, учебные исследования профориентационной направленности, цикл открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», использование платформ «Навигатор поступления», «Навигатум», «Атлас профессий»;

психолого-педагогические: профессиональная диагностика, в том числе с использованием ресурсов проекта «Билет в будущее», платформ «Профгид» и «Поступи онлайн», профессиональное консультирование, профессиональный подбор;

игровые: ролевые и деловые игры, тренинги, активизирующие профориентационные методики; творческие презентации профессий;

практико-ориентированные: учебно-практические проекты профориентационной направленности, мастер-классы, индустриальные экспедиции, производственные задания, профессиональные пробы, конкурсы и чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills)»; социальные и предпринимательские практики, деятельность технопарков «Кванториум», проект «Агробизнес-школа», реализация предпрофессиональных и практико-ориентированных программ дополнительного образования.

В процессе сопровождения профессионального самоопределения все обозначенные выше технологии профессиональной ориентации используются в комплексе.

4. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации.

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации должен осуществляться как комплексное системное изучение состояния и отслеживания динамики развития процесса и результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Целью мониторинга является отражение состояния системы работы по сопровождению профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- выявление актуального состояния системы работы;
- изучение динамики развития процессов работы;
- обеспечение всех субъектов, участвующих в процессе сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

Принципы мониторинга: непрерывность, системность, объективность, диагностико-прогностическая направленность.

Модуль 1. Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Определяет преемственность и системность сопровождения, взаимодействие субъектов сопровождения, сопровождение различных целевых обучающихся (детей с инвалидностью и ОВЗ).

Критерии и показатели мониторинга организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию:

Преемственность и системность сопровождения:

- количество участников, посетивших мероприятия;
- количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- численность общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;
- количество участников открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- количество реализуемых практико-ориентированных программ;
- доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами;
- количество профессиональных проб, пройденных обучающимися.

Сопровождение различных целевых обучающихся (детей с инвалидностью и ОВЗ):

- количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество информационно-просветительских мероприятий для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации и профориентационного самоопределения;
- доля выпускников с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях.

Взаимодействие субъектов сопровождения:

- количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами;
- количество мероприятий с участием представителей работодателей;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации.

Модуль 2. Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности.

Определяет программно-методическую и кадровую обеспеченность.

Критерии и показатели:

Программно-методическая обеспеченность:

количество программ профессиональных проб;

количество реализуемых дополнительных предпрофессиональных и практико-ориентированных программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности;

Кадровая обеспеченность:

доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального сопровождения;

количество специалистов, работающих с выпускниками 9-х классов с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Модуль 3. Мониторинг результатов профориентационной работы.

Определяет охват обучающихся, участие в соревнованиях и чемпионатах.

Охват различными формами профориентационной работы:

доля обучающихся в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации от общей численности обучающихся Иркутского района;

доля обучающихся, принявших участие в цикле открытых уроков «Проектория»;

количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;

доля обучающихся, поступивших в вузы и ссузы согласно выбранному профилю.

Участие в соревнованиях, чемпионатах:

количество участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills);

количество победителей и призеров чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Мониторинг осуществляется организациями, реализующими программы и проекты, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию. Может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность проведения мониторинга - не реже 1 раза в год.

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы, результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и подготовки аналитических материалов.

Методы сбора информации: анкетирование, диагностика, педагогическое наблюдение, обобщение, анализ.

Возможные риски при реализации проекта.

Таблица 1.

Риски	Минимизация рисков
Формализация действий по реализации проекта	Регулярная актуализация плана мероприятий в соответствии с потребностями участников Проекта, состоянием рынка труда, экономического положения в муниципалитете
Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей к сотрудничеству
Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов	Использование Интернет-ресурсов
Незаинтересованность обучающихся и родителей в участии в мероприятиях профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Популяризация деятельности, привлечение общественных организаций

Ожидаемые результаты от реализации проекта.**Для субъектов - участников сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы:**

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей.
2. Активизация творческого потенциала педагогов образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей.
3. Создана и сформирована система деятельности педагогического сообщества по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
4. Создана система сотрудничества с социальными партнерами в работе по ознакомлению с компетенциями профессий будущего.
5. Сформирована единая информационная среда профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся.
6. Удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию.
7. Увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью.

Для объектов сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы:**«Дошкольное образование» (5-7 лет):**

1. Сформировано эмоционально-положительное отношение к человеку труда;
2. Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
3. Развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
4. Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
5. Сформировано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
6. Сформировано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

«Начальная школа» (1-4 классы):

1. Расширение кругозора обучающихся.
2. Сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.
3. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).
4. Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
5. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

«Основная школа» (5-7 классы):

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).
2. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания обучающихся.
3. Создана информационная основа выбора профессии.
4. Сформированы установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах.
5. Воспитание готовности к трудовой деятельности.

«Основная школа» (8-9 классы):

1. Осознанный выбор обучающимися профиля обучения.
2. Выбор обучающимися траектории образовательного маршрута в построении личного профессионального плана для получения нужной профессии.

«Средняя школа» (10-11 классы):

1. Сформированы навыки самоподготовки и саморазвития.
2. Воспитание потребности в непрерывном образовании.
3. Сформированы профессиональные качества в избранном виде труда.
4. Корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
5. Осознанный выбор профессиональной области труда.

Целевые индикаторы и показатели

Таблица 2.

Индикаторы	Показатели %				
	2021	2022	2023	2024	2025
Доля управленческих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения профессионального самоопределения	10	20	30	40	50
Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах общеобразовательных организаций	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профпробах, профессиональных мастер-классах, Днях открытых дверей	10	20	30	40	50
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом проекта «Билет в будущее»	375	508	646	831	1000
Доля выпускников, осознанно выбравших профессию	10	20	30	40	50
Доля обучающихся, проинформированных о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития	100	100	100	100	100

области					
Доля воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет, охваченных мероприятиями проекта	50	65	80	95	100
Удовлетворенность профессиональным самоопределением детей и родителей, формирующих социальный заказ школе	20	35	50	65	80
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных профориентационными мероприятиями	100	100	100	100	100

Мероприятия по реализации проекта.

Таблица 3.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационно-методическое и правовое сопровождение проекта			
1	Разработка и утверждение Проекта	Январь 2021-август 2021	МКУ ДО ИРМО ЦРТДЮ
2	Создание банка данных нормативных документов	Январь 2021-август 2021	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
3	Разработка локальных актов в образовательных учреждениях по сопровождению профессионального самоопределения	Январь 2021-август 2021	ОО
4	Разработка программ сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях	Январь 2021-август 2021	ОО
5	Заключение договоров о сотрудничестве по сопровождению профессионального самоопределения	Январь 2021-август 2021	ОО
6	Разработка рекомендаций для педагогов по планированию сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Январь 2021-август 2021	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
7	Консультирование педагогов по разработке и проведению мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Ежегодно	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
8	Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по сопровождению профессионального самоопределения	Ежегодно	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
9	Подбор единого диагностического инструментария для проведения психолого-педагогических исследований		МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
10	Повышение квалификации кадров по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	ОО
11	Взаимодействие с Региональным институтом кадровой политики	Ежегодно	ОО
Информационно-просветительские			
12	Создание информационного ресурса по профориентационной работе на сайте образовательных организаций	Ежегодно	ОО
13	Проведение профориентационных уроков с использованием ресурсов проекта «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	ОО
14	Профориентация с использованием интернет-ресурсов: ВСЕ ВУЗЫ РОССИИ, УЧЕБА.РУ, ВСЁ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ, ИНТЕРАКТИВНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ, ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ПРОФЕССИЙ	Ежегодно	ОО
15	Цикл семинаров-консультаций по профессиональной ориентации «Родительский всеобуч»	Ежегодно	ОО
16	Разработка буклетов, памяток, рекомендаций для обучающихся и родителей	Ежегодно	ОО
17	Информирование родителей (законных представителей) в вопросах профессиональной ориентации	Ежегодно	ОО
18	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам выбора профессий обучающимися, учебных заведений	Ежегодно	ОО
19	Оформление информационных стендов по сопровождению профессионального самоопределения в образовательных организациях	Ежегодно	ОО
Мероприятия с объектами сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации			
Дошкольное образование (5-7 лет)			
20	Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий	Ежегодно	ОО
21	Ознакомление с трудом взрослых (экскурсии)	Ежегодно	ОО
22	Проведение конкурсов детского рисунка: «Кем я буду», «Профессии нашей семьи» и т.д.	Ежегодно	ОО
23	Выставки для родителей «Моя будущая профессия» на основе дет-	Ежегодно	ОО

	ских размышлений		
24	Проведение занятий о мире профессий	Ежегодно	ОО
25	Беседы, чтение литературы о профессиях	Ежегодно	ОО
26	Проведение занятий с использованием интернет-ресурса «Вмирепрофессий.РФ»	Ежегодно	ОО
Начальная школа (1-4 классы)			
27	Мероприятия, классные часы с примерами об интересующих профессиях	Ежегодно	ОО
28	Проведение сюжетно-ролевых игр о современных профессиях на уроках и во внеурочной деятельности	Ежегодно	ОО
29	Проведение внеклассных мероприятий («Ярмарка профессий», «Мир профессий»)	Ежегодно	ОО
30	Вовлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях дополнительного образования	Ежегодно	ОО
31	Трудовые поручения	Ежегодно	ОО
31	Конкурсы рисунка «Профессии наших мам и пап», «Кем я буду, когда вырасту», «Все профессии важны»	Ежегодно	ОО
32	Проведение занятий с использованием видеомультфильмов «Навигатум. Калейдоскоп профессий»	Ежегодно	ОО
33	Формирование «Профессионального портфолио»		ОО
34	Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей (пропедевтический характер проб)	Ежегодно	ОО
Основная школа (5-7 классы)			
35	Проведение занятий и тематических классных часов, в том числе с использованием материалов сайта «Навигатум»	Ежегодно	ОО
36	Участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ®»
37	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Ежегодно	МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
38	Проведение встреч обучающихся образовательных организаций с представителями различных профессий	Ежегодно	ОО
39	Конкурс плакатов «Престижные профессии Иркутской области и Иркутского района»	Ежегодно	ОО
40	Проведение тренинговых занятий, направленных на расширение знаний о профессиях, формирование осознанного выбора профессии.	Ежегодно	Педагогический психологи ОО
41	Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	Ежегодно	ОО
42	Участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills)»	Ежегодно	ОО
43	Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей.	Ежегодно	ОО, СПО, предприятия
44	Вовлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях дополнительного образования, в том числе в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Ежегодно	Учреждения дополнительного образования, ОО
45	Реализация проекта «Агробизнес - образованию»		ОО
46	Наполнение «Профессионального портфолио»	Ежегодно	ОО
Основная школа (8-9 классы)			
47	Проведение занятий и тематических классных часов, в том числе с использованием материалов сайта «Навигатум»	Ежегодно	ОО
48	Участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
49	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Ежегодно	МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
50	Проведение встреч обучающихся образовательных организаций с представителями различных профессий	Ежегодно	ОО
51	Конкурс презентаций «Престижные профессии Иркутской области и Иркутского районного муниципального образования»	Ежегодно	ОО
52	Проведение курсов профильной ориентации для обучающихся	Ежегодно	ОО
53	Проведение тренинговых занятий, направленных на моделирование ситуаций, связанных с процессом личностного и профессионального самоопределения.	Ежегодно	Педагогический психологи ОО
54	Организация встреч обучающихся с работниками центра занятости населения (знакомство с перечнем профессий, востребованных в Иркутской области и Иркутском районном муниципальном образовании)	Ежегодно	ОО

55	Посещение мероприятий «День открытых дверей» в УСПО	Ежегодно	ОО
56	Организация работы трудовых бригад в ОУ	Ежегодно	ОО
57	Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей.	Ежегодно	ОО
58	Организация экскурсий на предприятия Иркутского района.	Ежегодно	ОО
59	Вовлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях дополнительного образования, в том числе в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Ежегодно	Учреждения дополнительного образования, ОО
60	Реализация проекта «Агробизнес - образованию»	Ежегодно	ОО
61	Наполнение «Профессионального портфолио»	Ежегодно	ОО
Средняя школа (10- 11 классы)			
62	Участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	Ежегодно	МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», ОО
63	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Ежегодно	МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», ОО
64	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся	Ежегодно	Педагогпсихологи ОО
65	Проведение акций: «Рейтинг профессий»; «Самая востребованная профессия в нашей школе»; «Неделя интересных профессий»	Ежегодно	ОО
66	Проведение профориентационных тренинговых занятий	Ежегодно	Педагогпсихологи ОО
67	Проведение психологических игр: «Путешествие в мир профессий», «Мой выбор», «Профессии будущего» и т.д.	Ежегодно	Педагогпсихологи ОО
68	Проведение практикумов: «Как составить резюме?»; «Анкета, заявление о приеме на работу, на учёбу»; «Нормы и этика поведения на работе»	Ежегодно	Социальные педагоги ОО
69	Беседы, встречи с работниками центра занятости населения	Ежегодно	ОО
70	Экскурсии в профессиональные учебные заведения области	Ежегодно	ОО
71	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий	Ежегодно	ОО
72	Организация профессиональных проб с учетом возрастных особенностей.	Ежегодно	ОО
73	Посещение мероприятий «День открытых дверей» в УВПО		ОО
74	Наполнение «Профессионального портфолио»	Ежегодно	ОО
Психолого-педагогическая диагностика			
75	Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	Ежегодно	Педагогпсихологи
76	Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда (5-7 лет)	Ежегодно	Педагогпсихологи
77	Педагогическая диагностика системных представлений школьников о мире современных профессий (1-4 классы)	Ежегодно	Педагогпсихологи
78	Профориентационная диагностика среди обучающихся общеобразовательных организаций на выявление предпочтений и склонностей к определённым профессиям (5-7 классы)	Ежегодно	Педагогпсихологи
79	Профориентационная диагностика среди обучающихся общеобразовательных организаций на выявление предпочтений и склонностей к определённым профессиям (8-9 классы)	Ежегодно	Педагогпсихологи
80	Изучение профессиональной направленности личности обучающихся (10-11)	Ежегодно	Педагогпсихологи
81	Наполнение «Профессионального портфолио»	Ежегодно	ОО
Мониторинг и оценка результатов проекта			
82	Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию	Ежегодно, итоговый - май 2025	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
83	Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности	Ежегодно, Итоговый - май 2025	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
84	Мониторинг результатов профориентационной работы	Ежегодно, Итоговый - май 2025	МКУ ИРМО РМЦ, МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»